МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «МБОУ ШКОЛА №43 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПЭН И. П.»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа № 43»
Протокол от 03.10.2023 г. №3

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 43»
Кузьменко Галина Игоревна
Подписано: Кузьменко Галина Игоревна
DN: cn=Кузьменко Галина Игоревна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ШКОЛА № 43" ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПЭН И. П.", email=buh-sch43@mail.ru
Дата: 2023.11.14 12:03:29 +03'00'
/Кузьменко Г. И. /
Приказ от 31.10.2023г. № 290

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 43»

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 5

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....9

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....25

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....26

6. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....21

Самообследование МБОУ «Школа № 43» г. Ростова-на-Дону проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. № 1218), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 43 имени полного кавалера ордена Славы Пэн И. П.» (МБОУ «Школа №43»)
Директор общеобразовательной организации	Кузьменко Галина Игоревна
Юридический адрес	344000, Российская Федерация, город Ростов-на-Дону, проспект Будденовский, д. 64.
Телефон, факс	тел. (863) 232-2559
Адрес электронной почты	e-mail: sch43@mail.ru
Адрес сайта	sch43rnd.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону. Начальник Чернышова Виктория Анатольевна
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 61 Л035-01276-61/00202671, регистрационный номер 5332 от 06 мая 2022 г. выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительна – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельства об аккредитации: серия 61А01 № 0001313, регистрационный номер №3344 от 28.04.2022 г. выдано министерство общего и профессионального

	образования Ростовской области – бессрочно.
Устав ОО	
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	**Перечень локальных актов МБОУ «Школа № 43»** 1. Правила приема обучающихся в МБОУ «Школа №43». 2. Режим занятий обучающихся в МБОУ «Школа №43». 3. Положение об оценивании, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 43». 4. Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из МБОУ «Школа № 43» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, отчислении несовершеннолетних обучающихся. 5. Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления, прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Школа №43». 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 7. Правила внутреннего распорядка работников МБОУ «Школа №43». 8. Коллективный договор.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование Специальность по диплому Общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Кузьменко Галина Игоревна	14	5
Заместитель директора по УВР	Колесникова Елена Валентиновна	34	3
Заместитель директора поУВР	Прокш Ирина Викторовна	35	22
Заместитель директора ВР	Мирзоян Елена Витальевна	4	2
Заместитель директора АХР	Романцевич Инна Александровна	33	5

В системе управления школой представлены следующие органы:

1. Педагогический Совет - высший педагогический коллегиальный орган самоуправления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности педагогического коллектива и администрации школы.

2. Методический Совет осуществляет общее руководство методической работой по проблеме школы.

3. Общешкольный родительский комитет призван обеспечить сотрудничество педагогического коллектива и родительской общественности по созданию условий для организации образовательного процесса.

4. Совет отцов создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений.

Эффективность управления школой – это результат достижения целей управленческой деятельности.
Оценка эффективности управления ОУ просматривается через оценку видов управленческой деятельности.
Управление школой обеспечивает четкое функционирование всех ее звеньев благодаря эффективности разных видов управленческой деятельности.

Информационно-аналитическая деятельность.

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

1. **Качество образования:**
- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей уровень.

2. **Воспитательная работа:**
- уровень воспитанности обучающихся;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

3. **Здоровье обучающихся:**
- информация по обучающимся со специальными группами здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа медико-психолого-социальной службы.

4. **Работа с кадрами:**
- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

5. **Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:**
- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;

- состояние учебных кабинетов.

6. **Работа с родителями и общественностью**:

- информация о разных категориях семей;
- работа общешкольного родительского комитета;
- работа Совета отцов.

В практику управленческой деятельности внедрены информационные технологии обработки и хранения информации. В этих целях используется информационные системы «БАРС. Образование», «БАРС. Дополнительное образование», комплекс «Моя школа» и мониторинговые сайты. В школе определены ответственные за сбор, обработку и анализ определенных блоков информации. Информационно-аналитические материалы заслушивались на разных уровнях: административные совещания, совещания при директоре, при ЗД ВР, при ЗД УВР, педсоветы – и служили основой для принятия управленческих решений.

Планово-прогностическая деятельность строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы.

В школе используются следующие виды планов: годовая циклограмма деятельности ОУ, план ВСОКО, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитательной деятельности. Все планы представляют реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев ОУ. Планы структурных подразделений были адекватны целям и задачам развития и деятельности школы. Разработка проектов и планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

Организационно-исполнительская деятельность.

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития. В ОУ действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты, как

педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор работы с детьми, библиотекарь, инженер-программист.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, педагогическая конференция, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей производится через публикации на школьном сайте, создание индивидуальных сайтов, участие в городских и районных мастер-классах, семинарах, «круглых столах», конференциях по проблемам образования, через публикации в методических сборниках.

Это позволило более полно представить опыт ОУ в инновационной деятельности для коллег города.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда».

Совершенствуется работа по включению педагогов в управленческую деятельность через эффективное материальное стимулирование этой деятельности. С этой целью в ОУ введена система оценки деятельности педагогов по итогам ГИА, олимпиад и конкурсов различных уровней, дающая хорошие результаты.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Мероприятия на повышение ВСОКО, направленный на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно-правовым документам, отражает приоритеты ОУ. Контроль носит системный характер, осуществляется периодично в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в ОУ осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ВПР;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
5. ведение документации и др.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности ОУ. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательное учреждение находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФГОС СОО; информатизация образовательного процесса; реализации концепций математического образования, преподавания русского языка, исторического образования, иностранного языка и др.; компетентностный подход в обучении).
2. Достаточен потенциал возможностей ОУ (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Педагоги ОУ владеют современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, технологиями самоанализа деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная среднего общего образования (10 класс ФГОС);

Основная среднего общего образования (11 класс ФГОС);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Показатели для анализа	**Краткая характеристика показателей**
1. **Наличие структурных элементов:**	
ФКГОС, 2004г. (11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы	Да

обучающихся (обучение на дому)	
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (10 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы	Да

их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических	Да

элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень методических материалов содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да

организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО.	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	Да

интересам	
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной	Да

записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН.	Да
АООП НОО с ОВЗ	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
АООП ООО с ОВЗ	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных,	Да

факультативных курсов	
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся	Да

(требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	

ВЫВОДЫ: Программы начального общего, основного общего и среднего общего
образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	825	100
в том числе:		
на уровне начального общего образования	249	30%
- на уровне основного общего образования	342	41%
- на уровне среднего общего образования	194	24%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	825	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования		
В том числе дети-инвалиды	24	2,9%
Всего классов	28	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0

- реализующих образовательные программы профильного обучения	7	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	34	

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5»	371	361	366
(%)	49,9	48,4	49

Вывод: по ОУ в среднем процент на «4 и 5» выше, чем в 2022-2023 учебном году на 0,6%

Итоги Всероссийской проверочной работы в 5-х классах

Класс	Количество выполнявших работу	Русский язык % Качество успеваемость	Математика % Качество успеваемость	Окружающий мир% Качество успеваемость
5классы	68	44% 95%	50% 100%	51% 100%

Вывод: обучающиеся 5-х классов по результатам 4 класса показали средние и выше средних результаты по предмету.

Сводная таблица выполнения ВПР 6-8 класс

предмет	класс	Количество выполнявших работу	% усп.	%кач
Русский язык	6	71	51	97
Русский язык	7	69	50	100

Русский язык	8	60	50	100
Математика	6	63	43	95
Математика	7	67	42	94
Математика	8	52	41	93
Биология	6	65	39	100
История	6	63	62	100
Биология	7	62	38	100
Биология	8	57	38	100
Физика	8	52	33	100
История	8	51	67	100
Обществознание	8	54	54	100

Выводы:

обучающиеся 5-х классов лучше всего справились с окружающим миром, хуже с русским языком и математикой;

обучающиеся 6-х классов - лучше справились с русским языком, хуже – с математикой;

обучающиеся 7-х классов показали лучшие знания по русскому языку и математике, худшие – по биологии;

обучающиеся 8-х классов показали лучшие знания по истории и обществознанию, немного хуже по русскому языку и математике, по физике;

обучающиеся 9-х классов показали средние знания по русскому языку и математике.

Выводы:

Необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской
проверочной работы учителями-предметниками проводилась с начала учебного года. Были изучены инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам. Результаты выполнения ВПР в целом средние и выше средних.

Результаты ОГЭ

Наименование предмета	Количество обуч-ся	Не преодолели порог	Средний балл		Средняя отметка		Учитель
			2022	2023	2022	2023	
Русский язык	97	0	4,1	4,2	4	4	Зерщикова Т. В. Мельник Г. П.
Математика	97	0	3,5	3,57	4	4	Фомина Л. И.
Химия	14	0	3,95	4,45	4	4	Литвиненко А. Н.
Биология	19	0	3,67	3,90	4	4	Бережная А. В. Каюда Е. Ю.
Информатика	20	0	3,77	4,4	4	4	Мартыненко Е. Г.
География	44	0	3,78	4,03	4	4	Винницкая О. А.
Обществознание	63	0	3,63	3,73	4	4	Грибченко О. В. Кожевникова И. И.
История	23	0	3,97	4,1	4	4	Грибченко О. В. Кожевникова И. И.
Физика	20	0	3,83	4,33	4	4	Волкова О. В.
Литература	0	0		0			
Английский язык	15	0	4	4,47	4	4	Серко О. И. Раевская Е. П.

Выводы: анализ результатов выполнения работ показал, что все обучающиеся 9х классов справились с экзаменами хорошо и удовлетворительно.

Итоговая аттестация в форме ГВЭ проходила в 2023 году в соответствии с Методическими рекомендациями Рособрнадзора для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 № 10-870). К прохождению ГИА в форме ГВЭ было допущено **2 человека**, которые сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику в **ППЭ,** по рекомендации ТПМПК. Все обучающиеся прошли успешно итоговую аттестацию **со 100% успеваемостью.**

Результаты ЕГЭ-2023

№	предмет	Количество участников по предмету всего	Не преодолели порог	0-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	Средний балл
1.	Русский язык	77	0	6	13	25	16	12	5	69
2.	Математика профиль	11	1	4	3	3	0	1	0	53
3.	Информатика	2	2	0	0	0	0	0	0	34
4.	Химия	43	9	23	3	5	3	4	5	54
5.	Биология	44	4	22	5	7	6	3	1	54
6.	История	12	2	5	1	3	4	0	2	56
7.	Обществознание	20	5	10	3	0	5	1	1	55
8.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Английский язык	7	0	3	1	1	1	0	0	52
11.	География	3	0	1	0	1	0	1	0	66

Сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	90	63	100
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	48	25	41
- в другой ОО	12	10	6
- в учреждениях СПО	30	38	53
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	105	104	75
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в	19	19	9

учении»			
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	68	72	63
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	24	30	10
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	2	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты всероссийской олимпиады школьников

Личные достижения учителей, участие в профессиональных конкурсах и многопрофильных олимпиадах.

«Современная школа»

В декабре 2022 года на базе МБОУ «Школа № 43» был открыт музей «Я помню, я горжусь». Музей оснащен всеми современными средствами: интерактивная панель, сенсорный стол со статьями об истории школы. Одним из основных направлений музея является История школы, которая берет свои истоки с 1888 года. Также в музее отражены направления «Человек и война. Нерассказанные истории» и «Моя семья – моя история».

«Цифровая образовательная среда»

МБОУ «Школа № 43» имеет статус «Цифровой школы города Ростова-на-Дону». Обучающиеся школы являются активными участниками всех мероприятий «Образовательного Альянса Южной Столицы». А также являются победителями марафонов и викторин, которые проводились в рамках данного проекта.

«Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ»

В МБОУ «Школа № 43» обучается 46 обучающихся с ограниченными возможностями, которые являются участниками различных олимпиад и конкурсов, а также развивают свои навыки во внеурочное время, что

благоприятно сказывается на их успешности. Дети с ОВЗ имеют достижения в спорте, искусстве и творчестве.

Педагогами-психологами, логопедом и дефектологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися.

«Учитель будущего»

Учителя в МБОУ «Школа № 43» активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обучаются новым навыкам и профессионально развиваются.

Кузьменко Галина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель Дона – 2023» и будет представлять Ростовскую область на Всероссийском этапе.

Серко Ольга Ивановна прошла все отборочные этапы городского конкурса «Моя высота» и вошла в ТОП-25 педагогов, за которыми закрепили почетных наставников. Ольга Ивановна вошла в команду Месхи Бессариона Чехоевича, по руководством которого работает над проектом своей Современной школы.

Учителя МБОУ «Школа № 43» систематически работаю над подготовкой обучающихся к олимпиадам и научным конкурсам. Кричухина Елена Владимировна, учитель биологии подготовила обучающихся к осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова, которые стали призерами.

Турик Елена Викторовна, педагог-психолог получила диплом за научное руководство исследовательскими проектами вошедшими в число победителей и призёров всероссийского конкурса.

Чубуков Владимир Александрович, учитель физической культуры занял 1 место в Международном конкурсе «Физическая культура» работа «Мой друг – баскетбол».

Прокш Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, стала победителем Южно-Российской многопрофильной олимпиады Образовательного кластера Южного федерального округа в 2023 году (Программа «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология»)

Федченко Ольга Сергеевна, учитель ОБЖ, стала победителем Южно-Российской многопрофильной олимпиады Образовательного кластера Южного федерального округа в 2023 году (Программа «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология»)

«Успех каждого ребенка»

<u>Профильные классы</u>

На базе МБОУ «Школа № 43» реализуется проект Профильные классы по естественно-научному профилю. Ежегодно 98% обучающихся профильных

классов поступают в СПО и ВУЗы по направлению. Обучающиеся профильных классов являются активными участниками различных конкурсов, олимпиад, мероприятий и форумов по своему направлению.

Лосева Елизавета (11 класс) стала призёром (Диплом 2 степени) Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (секция биология).

В 2023 году обучающиеся медицинских классов впервые приняли участие во Всероссийском медицинском образовательном форуме для школьников «Моя будущая профессия – врач». По итогам форума обучающиеся 10-х классов школы были награждены:

- Дипломом за 3 место в конкурсе «Визитная карточка школы»;
- Дипломом за удачный дебют;
- Апикова Яна заняла 2 место в исследовательской конференции школьников секция «Хирургия» и получила Диплом «Лучший юный стоматолог»;
- Гапич Андрей стал победителем (Диплом 1 место) в секция «Педиатрия» и призером (Диплом 3 место) в олимпиаде «Медицинское направление»;
- Пономарева Полина стала призером (Диплом 2 место) в секции «Профилактика болезней и гигиена»;
- Пыщев Сергей стал призером (Диплом 3 место) в секции «Химия, фармацевтика и медицина»;
- Шинкарёв Григорий стал призером в секции «Хирургия».

100 балльники

Химия -Лосева Елизавета Сергеевна, окончила 11-й класс с золотой медалью.

Победители/ призёры ВсОШ

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Школа № 43» являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников.

Скляренко Анастасия Александровна, 11 класс является призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Право».

Айдарова Серафима Дмитриевна, 10 класс является призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Биология».

Значительные достижения обучающихся в перечневых олимпиадах или иных конкурсах.

В 2022-2023 году обучающиеся МБОУ «Школа №43» участвовали в олимпиадах, научно-практических конференциях школьников и занимали призовые места:

- Свищев Илья (11 класс) является финалистом на секции «Медицина», подсекции «Практическая медицина» в рамках XLVIII весенней открытой

научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова.

- Лосева Елизавета (11 класс) награждена Дипломом 1 степени на секции «Медицина», подсекции «Теоретические аспекты медицины» в рамках XLVIII весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова.

- Алиева Юлия Руслановна (11 класс) является призёром (Диплом II степени) на секции «Экология», подсекция «Экологический мониторинг окружающей среды» в осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова.

- Медяник Полина (11 класс) является призёром (Диплом II степени) на секции «Биология» подсекция «Биохимия, микробиология и иммунология» в осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова.

- Айдарова Серафима (10 класс) является призёром (Диплом II степени) на секции «Медицина» подсекция «Практическая медицина» в осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова.

- Зеленчук Елизавета (10 класс) является призёром (Диплом III степени) на секции «Педиатрия» XLVIII весенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей

- Скляренко Анастасия (11 класс) является призёром (Диплом III степени) Межрегиональной олимпиады по праву «Фемида»

- Алиева Юлия (11 класс) заняла 3 место в научно-исследовательской экологической конференции по экологии «Экологические проблемы Ростовской области 2022-2023г.»

- Климова Александра (10 класс) стала победителем (Диплом I степени) конкурса устных докладов в рамках школы – конференции юных исследователей VIII Всероссийской научно – практической конференции студентов и молодых ученых «Химия: достижения и перспективы»

- Черных Майя (10 класс) стала призёром (Диплом II степени) конкурса устных докладов в рамках школы – конференции юных исследователей VIII Всероссийской научно – практической конференции студентов и молодых ученых «Химия: достижения и перспективы»

В МБОУ «Школа № 43» очень активно ведет свою деятельность школьный волонтерский отряд «Прометей». В рейтинге школьных волонтерских объединений в рамках проекта Ростовского Союза детских и молодежных организаций «Волонтеры здоровья» в 2022-2023 учебном году волонтерское объединение «Прометей» заняло 1 место.

Также за активное участие в тематической интеллектуально – развлекательной игре «Твое здоровье в твоих руках. Просветись!» команда МБОУ «Школа №43» получила Сертификат.

Лосева Елизавета стала призером в городском конкурсе театральных коллективов «Браво, дети!».

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Школа № 43» принимают участие в конкурсе «Успех» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кузьмина Елизавета, 5 класс заняла 1 место в номинации «Рисунок».

Гавриленко Андрей, 1 класс занял 2 место в номинации «Рисунок».

Орлов Степан, 3 класс занял 3 место в номинации «Рисунок».

Черняк Всеволод занял 2 место в городском конкурсе «Все профессии нужны. Все профессии важны» в номинации «Рисунок».

Выводы: Педагогический коллектив школы активно работал по всем направлениям образовательной деятельности школы. Учителя и обучающиеся школы стали победителями, призерами и активными участниками конкурсов, олимпиад, внесли значительный вклад в волонтёрское движение: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», значительные персональные/коллективные достижения обучающихся в перечневых олимпиадах или иных конкурсах, личные достижения учителей, участие в профессиональных конкурсах и многопрофильных олимпиадах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа№43 имени полного кавалера Славы Пэн И.П.» (далее: учебный план школы) разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (с изменениями и дополнениями);

 Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (действующая редакция от 05 декабря 2018).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022 г. № 1/22);

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регистрационный № 61573 от 18.12.2020).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (регистрационный № 62296 от 29.01.2021).

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20 мая 2022 года № 24/3.1-8923 о направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего,

среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год.

Локальные акты:

- Устав МБОУ «Школа№43»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа№43»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа№43»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа№43»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа№43 имени полного кавалера Славы Пэн И.П.»

Учебный план школы – нормативный правовой документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основных образовательных программ, определяющий общие рамки отбора учебного материала, фиксирующий максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, в котором определяется перечень учебных предметов, курсов и распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, устанавливаются формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого школой, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения, обеспечивающего универсально-профильное образование.

Учебный план МБОУ «Школа№43» сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – обновленные ФГОС НОО – 1 класс, обновленные ФГОС ООО – 5 класс, ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Основной целью деятельности МБОУ «Школа№43» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевыми задачами образовательной деятельности школы, в соответствии с Уставом МБОУ «Школа№43» являются:

- создание условий для обеспечения права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- создание условий для свободного выбора обучающимися учебных предметов, модулей вариативной части учебного плана;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и организация содержательного досуга детей;
- создание безопасных условий реализации образовательных программ.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий;
- создание условий для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
- профильность обучения (биология, химия, математика, обществознание, история);
- разноуровневое обучение (учет уровня обученности учащихся, учет их интересов и наклонностей);
- практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей)

Вариативная часть учебного плана включает региональный компонент и компонент школы. Часы, отводимые на компонент школы, используются в соответствии с реализуемыми образовательными программами, на предпрофильную подготовку, профильное обучение, реализующих интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Для обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, и детей, нуждающихся в длительном лечении по медицинским показаниям, организовывается обучение на дому.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии.

Учебный план:

- в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения;
- определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент школы).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонент школы).

Учебный план для обучающихся 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия на уровне начального общего образования проводятся по 5-дневной учебной неделе с 6-м развивающим днем, в 5-9 классах по пятидневной учебной неделе с 6-м развивающим днем,10 - 11 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4,6-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-х классов , а также для 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 45 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному (английскому) языку» (5 - 11 классы), «Информатике и ИКТ» (7 – 11 классы), «Физической культуре» (10 – 11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью, а также при изучении других предметов.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий. Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

В 2022 – 2023 учебном году в школе укомплектовано 28 классов – комплектов:

Уровень образования	**Параллель**	**Кол-во классов**

Начальное общее образование (обновленный ФГОС)	1-е классы	2
Начальное общее образование (ФГОС)	2-4-е классы	6
Основное общее образование (обновленный ФГОС)	5-е классы	2
Основное общее образование (ФГОС)	6-9 –е классы	11
Среднее общее образование (ФГОС)	10-11-е классы	7

При реализации учебного плана МБОУ «Школа№43» используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального общего образования. В 2022-2023 учебном году электронные учебники не используются.

Особенности учебного плана школы.

Ведущими идеями построения учебного плана школы являются:
-реализация обновленных ФГОС НОО для 1 классов и ФГОС ООО для 5 классов;
- обеспечение преемственности между уровнями образования и классами;
- обеспечение вариативности образования и образовательных программ;
- реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся
- организация подготовки к плановому переходу на обновленные ФГОС.

Учебный план школы реализует вышеназванные подходы и ориентирован на дифференциацию обучения, на всестороннее развитие обучающихся, на профилизацию в старших классах с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и возможностей школы.

Учебный план при этом является одним из инструментов создания условий для самообразования и самоопределения каждого школьника как личности и индивидуальности.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей:

- ***обязательной*** *(инвариантной*), содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также обеспечивающей единство образовательного пространства лицея и образовательного пространства России и приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта), основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом.
- ***вариативной***, (*часть, формируемая участниками образовательных отношений / компонент ОО*) раскрывающей особенности содержания школьного образования с учетом профильной направленности школьного образования и обеспечивающей реализацию регионального и школьного компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане школы на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, национально-этническое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, русский язык, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников. Используется интеграция в темах и разделах учебных программ.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы использованы для:

- развития содержания базовых учебных предметов федерального инварианта;
- введения дополнительных образовательных модулей, в том числе пропедевтических;
- реализации профильных программ;
- удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Пути успешной реализации учебного плана коллектив школы видит в следующем:

- анализ потребностей всех участников образовательных отношений в развитии школы;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция образовательного процесса;
- создание условий для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося;
- отработка новых образовательных программ, УМК, апробация и внедрение новых современных педагогических технологий;

- повышение профессиональной квалификации учителей, создание условий, способствующих творческому росту;
- укрепление и развитие материально-технической базы школы;
- совершенствование системы всех видов мониторинга.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях при реализации, имеющих государственною аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная программа предусматривает использование учебников, не включенных (исключенных) в (из) федеральный (ого) перечень (я), по которым завершается изучение учебных курсов (данные учебники были приобретены до выхода приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с требованиями законодательства, норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

В учебном плане отражена целостность систем обучения.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» .

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определены календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 43» на 2022-2023 учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и должностных лиц МБОУ «Школа

№43»,заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в МБОУ «Школа № 43».

Промежуточная аттестация в МБОУ «Школа№43» подразделяется на:

- текущую аттестацию (текущий контроль) – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Текущая промежуточная аттестация (текущий контроль) обучающихся – это проверка и оценка педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений обучающихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах.

Четвертная в 2-4 классах по всем предметам (во 2-м классе с 2-й четверти), 5-9 классах по всем предметам с недельной нагрузкой один час .

Полугодовая в 10-11 классах по всем предметам промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Школа№43» проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти, полугодия.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения основной образовательной программы на каждом уровне общего образования с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать

индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К годовой промежуточной аттестации относится:

- выставление годовых отметок по предметам учебного плана;

- проведение итоговых проверочных работ по предметам.

Годовая промежуточная аттестация в 2022–2023 учебном году предусматривает проведение проверочных работ по следующим предметам:

Класс	предмет	Форма
4 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
5 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
6 класс	Русский язык	Диктант
	Математика	Тест
7 класс	Геометрия	Тест
	Русский язык	Диктант
	Физика	Устно
8 класс	Математика	Тест
	Русский язык	Диктант
	Английский язык говорение	Тест(1 часть)+ устно(2 часть)
	Обществознание	Тест
10 «А», «Б» класс	Математика	Базовый уровень - тест
	Русский язык	Тест
	1 экзамен – выбор	Тест

	обучающихся до 01.02.2023	
10 «В», «Г» класс	Математика	Базовый уровень - тест
	Русский язык	тест
	Биология/Химия выбор обучающихся до 01.02.2023	тест

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в феврале (не менее 7 календарных дней). Учебный год условно делится на четыре четверти.

При составлении учебного плана учитываются возможности и условия школы. В школе 18 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, один кабинет физики, один кабинет химии, один кабинет биологии, один кабинет географии; спортивная площадка

Целью организации внеурочной деятельности в школе является формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания. Развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды и формы деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития через такие формы, как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (САНПИН 2.4.2.2821-10).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, спортивные сооружения, спортивная площадка.

Школа осуществляет индивидуальное обучение на дому в соответствии с медицинскими показаниями. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинская справка (заключение) лечебного учреждения. На их основе издается приказ по школе об организации индивидуального обучения на дому.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

III. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням образования и предметным областям.

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

II уровень обучения. Начальное общее образование.

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования **реализуется ФГОС НОО 2021 года для 1-х классов** при пятидневной учебной неделе. Учебный план для учащихся 1-х классов разработан на основе примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования (1-4 классы) на 2022-2023 учебный год, I вариант ПООП НОО (5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя обязательную часть учебного плана (1 классы - 20 часов) и часть, формируемая участниками образовательных отношений, по 1 часу в 1-х классах.

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года.

Учебный план реализуется через основную образовательную программу системы УМК «Школа России» в 1-х - 4-х классах.

В соответствии с образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 43»:

- продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 35 учебных недель;
- продолжительность учебной недели – 5-дневная с 6-м развивающим днем;

продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре — по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями (в соответствии с Письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май — по 4 урока по 45 минут каждый), после 2 урока — перемена 20 минут, после 3 урока – перемена 15 минут, в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут (пункт 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10),
- во 2 - 4-х классах уроки по 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план МБОУ «Школа№43» обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;
-приобщение их к общекультурным и национальным ценностям,
-информационным технологиям;
-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

Учебный план МБОУ «Школа№43» состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах (при 5-ти дневной учебной неделе) составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах (при 5-ти дневной учебной неделе) – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-х классах составляет 5 часов в неделю,2-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-х классах – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» проводятся в 3 - 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю, рекомендуется в этом случае установить количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 х классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 х классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 1-х классах, во 2-4-х классах в объеме 3-х часов. При проведении уроков физической культуры в начальной школе используются спортивная площадка, спортивный зал, зал хореографии. Замена учебных занятий физической культурой другими предметами не допускается.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19)

При изучении учебного предмета **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса ориентировано на:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Изучение учебного предмета «**Математики»** направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В рабочей программе по математике введена новая образовательная линия «Работа с информацией», в результате изучения которой обучающиеся должны научиться читать, заполнять, строить несложные таблицы и диаграммы, сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным. В рабочей программе по предмету изменены цели и задачи обучения, направленные на формирование практико-ориентированных умений и навыков. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Содержание представлено тремя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество», «Основы безопасности жизнедеятельности». Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях.

Изучение предметной области **«Искусство» («Изобразительное искусство» и «Музыка»**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению **в творческих** работах своего отношения к окружающему миру.

Развитие личности обучающихся - важный компонент гуманитарного образования, поэтому формирование художественной и музыкальной культуры, целостного восприятия учеником окружающего мира, связь искусства с его личным миром, с миром его мыслей и чувств является центральной частью художественно- образной составляющей личности выпускника начальной школы.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности их мышления.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4-х классах вводится учебный курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в объеме 1 часа.

Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В 2022-2023 учебном году на основании заявлений родителей реализуется модуль «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В **первых** классах в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений учебный предмет «Математика» усилен введением дополнительного часа.

В **вторых** классах в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений учебный предмет «Русский язык» усилен введением дополнительного часа.

В **третьих** – **четвёртых** классах в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений учебный предмет «Родной язык» -0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» -0,5 часа в неделю.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования на уроках и во внеурочное время ведётся работа с одарёнными детьми, подготовка и участие их в олимпиадах, интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Эрудиты планеты» и др.

Частью учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка» является материал регионального содержания, изучение которого поддерживается курсом «Доноведение» во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности является задачей школы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и осуществляется школой.

Использование федерального и регионального учебно-методического комплекса имеют многофункциональную направленность в решении учебно-воспитательных задач начального общего образования.

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и с другой – особенности контингента обучающихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам. Успешное овладение образовательной программой начального общего образования дает возможность продолжить обучение по образовательной программе основного общего образования .

III уровень. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план школы сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на третьем уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на четвертом уровне общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2022-2023 учебном году в школе реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года на уровне основного общего образования в 5-х классах, в 6- 9 классах ведется ФГОС ООО. Основная образовательная программа для 5 - 9 классов реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

Задачи основного общего образования:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося;

- развитие у обучающихся склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Основное место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11-12 лет (5-6 классы) связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно- семинарской и практико-исследовательской деятельности.

На третьем уровне обучения учебный план разработан на основе ФГОС ООО для 5 – 9х классов. При разработке компонентов учебного плана особое внимание уделялось полноценному представлению всех основных образовательных областей. Заложен фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, так как этот возрастной период рассматривается как время активного становления личностного самоопределения обучающихся - формирования нравственной, мировоззренческой, гражданской позиций, профессионального выбора, выявления творческих способностей обучающихся, развития способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении целей, оценивать достигнутые результаты.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализует основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане школы для этого уровня предоставлены следующие учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, история, обществознание , химия, биология, физика, география, искусство (музыка ,ИЗО),физическая культура ,основы безопасности жизнедеятельности, технология.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

II. Организация процесса обучения

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 5-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, обучение организовано в первую смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-х и 9х классов составляет 34 учебных недели.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 при

проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В 2022 – 2023 учебном году в школе укомплектовано 2 класса – комплекта на уровне основного общего образования обучающихся по обновленному ФГОС.

Уровень образования	параллель	Кол-во классов
Основное общее образование	5-е классы	2
Всего классов на уровне ООО		2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы МБОУ «Школа №43».

III. Особенности учебного плана основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в **5-х классах** школы **реализуется ФГОС ООО 2021 года**. Учебный план для 5-х классов разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2022-2023 учебный год, I вариант ПООП ООО (5-дневная учебная неделя) (обновленный ФГОС ОО) для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. В соответствии с ФГОС ООО 2021 года количество учебных занятий за 5 лет обучения не может составлять менее 5058 часов и более 5549 часов.

Филологическое образование, являясь составной частью гуманитарного образования, реализуется через единую систему учебных предметов, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и народном творчестве. В рамках филологического образования изучаются предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык (английский).

Предметная область «Русский язык и литература».

В предметную область включены предметы: русский язык и литература. Изучение предметов ведется по базовым программам с 5 по 9 класс.

Русский язык на этой ступени изучается, прежде всего, как государственный. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усилено внимание к формированию этнокультуроведческой составляющей, включающей в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене, осознание обучающимися красоты и выразительности родной речи. При составлении учебного плана в 5-9 классах для развития коммуникативных навыков, орфографической и пунктуационной грамотности введены дополнительные часы за счет компонента образовательного учреждения (части, учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- учебный предмет «Русский язык» в 7,8 классах усиливается введением одного часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (школьного компонента учебного плана).

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности. В современной школе речевое развитие школьников в процессе изучения литературы должно обеспечить подготовку обучающихся к аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам, создает условия для развития творческого потенциала обучающегося. Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 и 10-11 классы). Сохраняя преемственность с программой начальной школы, программа концентра 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Основной задачей курса литературы основной школы является приобщение ученика к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколении.

- В 6 -х классах введен дополнительный час на изучение предмета «Литература» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (школьного компонента учебного плана) , с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством ,совершенствования техники чтения ,а также на формирование речемыслительных умений и навыков обучающихся, необходимых для освоения других учебных предметов.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В предметную область включены предметы: родной язык и родная литература. Изучение предмета родной язык ведется в 5 и 9 классах по 1 часу, родная литература в 9 классе по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (школьного компонента учебного плана).Это обусловлено необходимостью совершенствования и углубления лингворечевой деятельности обучающихся на новом этапе их развития; усилением внимания к их работе по созданию текстов разных стилей речи, а также требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Предметная область «Иностранные языки».

В предметную область включен предмет иностранный язык (английский).

Изучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный план обеспечивает возможности: формирования учителем целостного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности; построения процесса овладения английским языком в контексте личностно-смысловой,

компетентной парадигмы образования. На изучение английского языка выделено 3 часа в неделю, что обеспечивает базовый уровень владения иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

- «Математика» (5-6 классы);
- «Алгебра» (7-9 классы);
- «Геометрия» (7-9 классы);
- «Информатика» (7-9 класс)

Обучение математике предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Учебный предмет «Математика» представлена следующими курсами: «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7-9 классы, «Геометрия» 7-9 классы. Содержание образования учебного предмета «Математика» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и реализуется за счёт часов, отведённых базисным учебным планом. Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Таким образом, математическое образование является неотъемлемой частью полноценного образования в школе, где изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры обучающихся.

Содержание учебного курса «Информатика» направлено на формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

- Учебный предмет «Информатика» изучается с 7 -9 классах (ФГОС ООО) – один час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В преподавании учебных курсов предметной области «Общественно-научные предметы» (5-9 класс ФГОС) стоит задача приобретения учениками таких знаний и навыков, которые помогут им ориентироваться в сложной системе различных общественных явлений, понимать свою ответственность перед обществом, защищать свои права и выполнять свои гражданские обязанности, осознавать и отстаивать собственную позицию в тех или иных жизненных ситуациях. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы). В 5-х классах реализация курса «Обществознание», в 7-х классах «Финансовая грамотность» осуществляется за счет 1 часа выделенного из компонента школы. Все предметы изучаются по образовательным программам базового уровня.

- Курс Истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и включает в себя синхронно-параллельное изучение Всеобщей истории (5-9 класс) и Истории России (6-9 класс). Инвариантное количество

часов, предлагаемое федеральным компонентом учебного плана по 2 часа в неделю с 5 по 9 классы, обеспечивает изучение истории на базовом уровне. История формирует систему знаний об истории человеческого общества, месте в ней России. Воспитывает гражданина и патриота Отечества. Специфика первого концентра изучения истории, возрастные возможности школьников требуют изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, акцентировать внимание на специфике различных эпох, уделять внимание изучению культур, сложившихся социальных систем. Содержание курса истории предусматривает использование 15 % учебного времени на изучение регионального компонента исторического образования.

- Учебный предмет «География» изучается с 5-9 классах (ФГОС ООО). На изучение учебного предмета «География» в учебном плане школы отводится по 1 часу в 5-6 классах и по 2 часа в 7-9 х классах. Изучение предмета ведется по базовым программам и объединяет компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания, реализует такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, обеспечивает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли; включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны.

Предметная область «Естественно-научные предметы» (5-9 классы ФГОС), включает в себя изучение следующих предметов:
- «Биология» (5-9 классы)
- «Физика» (7-9 классы)
- «Химия» (8-9 классы)

- учебные предметы «Биология» с 5 класса (по 1 часу в неделю в 5-7, в 8 -9-х классах — 2 часа).
- учебный предмет «Физика» с 7 класса (по 2 часа в неделю в 7-8, в 9-х классах — 3 часа).
- учебный предмет «Химия» с 8 класса (по 2 часа в неделю в 8-9 классах).

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»(далее – ОДНКНР) входит в учебный план как обязательная предметная область и изучается в 5 классах по одному часу в неделю выделенного из компонента школы.

Предметная область Искусство:
В предметную область «Искусство» входят обязательно учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Предметы эстетического цикла призваны дать не только художественное образование и эстетическое воспитание, но и являются эффективным средством формирования и развития личности. В 5-8 классах изучается предмет «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (ИЗО) в 5-7 классах (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура и ОБЖ:
Одной из задач, стоящих перед школой и сформулированных в образовательной программе, является формирование здорового образа жизни обучающихся через физическое и нравственное воспитание. Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами:
- «Физическая культура» (5-9 класс)
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс)

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 5-9 классах по 2 часа (пятидневная учебная неделя). Данное количество часов позволяет активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующую творческую активность и самостоятельность, увеличение объема двигательной активности обучающихся, совершенствование физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Ожидаемые результаты:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Ростовской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности,
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся,
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности,
- формирование представлений об олимпийском и параолимпийском движении в России.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет междисциплинарную область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Как содержательная область учебного плана в процессе изучения курса ОБЖ формируются установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Регионально-значимый материал включается в темы, связанные с обеспечением безопасности при активном отдыхе в природных условиях (опасные растения, животные, насекомые, особенности быта и состава населения), анализе чрезвычайных ситуаций техногенного характера (источники радиационного заражения, дезактивация объектов), действиях при угрозе террористического акта.

Для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности в среде обитания, а также в соответствии с письмом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 года № 03-898; в основной школе на изучение основ безопасности жизнедеятельности выделяется по 1 часу в 8 и 9-х классах.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» ориентирует обучающихся на подготовку к самостоятельной трудовой жизни и овладению профессиями на основе знаний о преобразующей деятельности человека. Предмет «Технология» изучается 5-8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы.

Предметная область «Технология» является приобщением обучающихся к особому, целостному пласту культуры – графическому, появление которого обусловлено социально- экономическим развитием общества, а также потребностью передавать и сохранять разнообразную информацию о трёхмерных объектах (машинах, игрушках, приборах и т.д.), созданных человеком.

Содержание образования на третьем уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

IV уровень. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, признанная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план четвертого уровня 10-11 классы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе -35 учебных недель, в 11 классах – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Все 10-11классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Цели среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правильного самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи среднего общего образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации.

Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить профильное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

На четвертом уровне обучения в 2022-2023 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11-х классах и предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации

обучающихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности.

Учебный план включает в себя базовые и профильные общеобразовательные предметы. Базовые общеобразовательные курсы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки школьников.

Профильное обучение является "системой специализированной подготовки" в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. В 2022 – 2023 учебном году 10а,10б класс(универсальный профиль вариант№1)ФГОС СОО , а также 11а классе продолжают реализацию универсального профиля(ФГОС СОО), в 10в,10г классах реализуется план естественнонаучного профиля ФГОС СОО,11б, 11в классах реализуется естественно – научный профиль(ФГОС СОО).

Это позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Профильные учебные предметы химия, биология ориентированы на достижение обучающимися уровня допрофессиональной компетентности по профильным предметам и уровня общекультурной компетентности по остальным предметам.

Инвариантную часть содержания среднего общего образования составляют базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, обеспечивают единство образовательного пространства в стране.

ФГОС СОО Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с приказом Минобразования России от 07 июня 2017 г № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089 в учебном плане школы учебный предмет «Астрономия» выделен в самостоятельный учебный предмет. На его изучение в 11-х классах отводится 1 час в неделю учебного времени.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (федеральный компонент), учебные предметы школьного компонента (компонента общеобразовательного учреждения). Часы вариативной части учебного плана школы использованы с учетом профильности классов.

Освоение основных образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике, поэтому в учебном плане часы компонента образовательного учреждения направлены на усиление этих предметов.

Предметная область «Русский язык и литература »

Во всех 10-х и 11-х классах предмет «Русский язык» усилен 1 часом в неделю за счет школьного компонента (компонента образовательного учреждения) с целью поддержки основного курса предмета «Русский язык» ,для качественного достижения требований образовательного стандарта на базовом уровне (ежегодно экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку является обязательным при поступлении в любой вуз).

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Во всех 10-х и 11-х классах учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» ведутся по 0,5 часа за счет школьного компонента (компонента образовательного учреждения).

Предметная область «Математика и информатика» в 10-х классах представлена «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». В 10а,10б,11а классах – введен 1 час курса по математике «Решение нестандартных задач по математике» с целью поддержки основного курса ,с целью качественного достижения требований образовательного стандарта на всех уровнях (экзамен по математике входит в перечень обязательных для всех категорий выпускников средней школы), а также в связи с востребованностью предмета в технических и гуманитарных вузах (до 60% выпускников ежегодно поступают в технические вузы или вузы связанные с математикой).

Предметная область «Общественные науки» в 10-11х классах: учебный предмет «История» и «Обществознание», «География». В 10а,10б,11а - «История» - 4 часа, «Обществознание» - 2 часа. В 10в,10г,11б,11в - «История» - 2 часа, «Обществознание» - 2 часа. В 10а,10б – введен 1 час курса по предмету «Финансовая грамотность». Учебный предмет «География» ведется в 10-11- х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественные науки» включает в себя такие учебные предметы как физика, химия, биология.

Учебный предмет «Физика» изучается во всех 10-11 –х классах по 2 часа в неделю.

В 10а,10б,11а классах учебные предметы «Химия», «Биология» изучаются по 2 часа в неделю.

Системные курсы химии, биологии углубляют знания обучающихся об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности, формируют широкий взгляд на мир, человечество и природу, ответственное отношение к окружающей среде. Профильные предметы «Биология» и «Химия» ведутся 3 часа в неделю в 10б,10в, 11в,11г .

Усиление профильного предмета «Биологии» в 10в,10г классах введением дополнительного часа в неделю за счет части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана курсом «Многообразие органического мира» с целью повышения биологического

образования .

Предмет «Химия» в 10-б,в и 11-б,в классах усилен 1 часом в неделю за счет школьного компонента (компонента образовательного учреждения) с целью повышения химического образования.

За счет одного часа школьного компонента учебного плана идет усиление Федерального компонента предметов русский язык, информатики, химии, биологии в неделю. За счет школьного компонента учебного плана:

- 10-11-х классах- русский язык,

- 10-11-х классах – информатика,

-10а,10б,11а – биология.

-10а,10б,11а – химия.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Сроки проведения учебных сборов определяются Отделом образования Октябрьского района города. Выполнение программы «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается использованием интерактивных информационных технологий.

Учебный предмет «Индивидуальный проект»» изучается в 10-11х классах один час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан с учетом текущих условий профильной подготовки обучающихся, программно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Взятые за основу нормативные документы позволили сконструировать учебный план школы, отражающий его самостоятельность в выборе образовательной деятельности через реализацию школьного компонента.

Организация горячего питания обучающихся

Год	**2020-2021**		**2021-2022**		**2022-2023**	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Охват горячим питанием	810	100%	825	100%	825	100%

ВЫВОДЫ: школа обеспечивает условия получения обучающимися стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель		**количество**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников		64	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		64	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	62	
	с высшим непедагогическим образованием	0	
	с незаконченным высшим образованием	1	
	со средним специальным образованием	1	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		64	
Имеют квалификационную категорию	Всего Высшую	28	
	Первую	17	
	Соответствие занимаемой должности	16	
	Не имеют (молодые специалисты и вновь прибывшие учителя)	3	
Состав	Директор	1	

педагогического коллектива по должностям	ЗД УВР		4	
	ЗД ВР		1	
	Учитель		42	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	
	Имеют квалификационную категорию	всего	7	
		Высшую	4	
		Первую	1	
		Не имеют	0	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		20	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	20	
	Имеют квалификационную категорию	всего	20	
		Высшую	11	
		Первую	9	
		Не имеют	0	
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	
	Имеют квалификационную категорию	всего	15	
		Высшую	10	
		Первую	5	
		Не имеют	0	
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		2	
	Дефектолог		1	
	Педагог-организатор		0	
	Педагог-библиотекарь		0	

Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	
Количество молодых специалистов	0	
Победители «Учитель года»	2	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	3	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	0	

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах, методических мероприятиях

«Учитель будущего»

Учителя в МБОУ «Школа № 43» активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обучаются новым навыкам и профессионально развиваются.

Кузьменко Галина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель Дона – 2023» и будет представлять Ростовскую область на Всероссийском этапе.

Серко Ольга Ивановна прошла все отборочные этапы городского конкурса «Моя высота» и вошла в ТОП-25 педагогов, за которыми закрепили почетных наставников. Ольга Ивановна вошла в команду Месхи Бессариона Чехоевича, по руководством которого работает над проектом своей Современной школы.

Учителя МБОУ «Школа № 43» систематически работаю над подготовкой обучающихся к олимпиадам и научным конкурсам. Кричухина Елена Владимировна, учитель биологии подготовила обучающихся к осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова, которые стали призерами.

Турик Елена Викторовна, педагог-психолог получила диплом за научное руководство исследовательскими проектами вошедшими в число победителей и призёров всероссийского конкурса.

Чубуков Владимир Александрович, учитель физической культуры занял 1 место в Международном конкурсе «Физическая культура» работа «Мой друг – баскетбол».

Прокш Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, стала победителем

Южно-Российской многопрофильной олимпиады Образовательного кластера Южного федерального округа в 2023 году (Программа «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология»)

Федченко Ольга Сергеевна, учитель ОБЖ, стала победителем Южно-Российской многопрофильной олимпиады Образовательного кластера Южного федерального округа в 2023 году (Программа «Инклюзивное образование и педагогическая реабилитология»)

ВЫВОДЫ**:** Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по различным направлениям деятельности. Средний возраст педагогов 40 лет. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы. Образовательный и квалификационный цензы выше среднего по городу и области.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Объем фонда библиотеки в МБОУ «Школа №43» составляет 18 967 единиц, учебные пособия 16 837 единиц , художественная литература-2030 единиц, справочный материал- 100 единиц.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования.

На балансе МБОУ «Школа №43» находится 170 компьютеров, 56 ноутбуков,14 планшетов, 20 мультимедийных проектов, 20 интерактивных досок , 30 принтеров, 11 многофункциональные устройства.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Качество образовательных результатов.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе ОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. ВСОКО направлена на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодично в различных формах: инспекторская проверка, экспертная деятельность, мониторинг. Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:
- реализация программ и учебных планов;
- соблюдение нормативно-правовых актов;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- ведение документации и другие.
- При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает

своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения. Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика. Мониторинговая служба ОУ. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, по предметам федерального компонента учебного плана школы в виде контрольных работ, административных контрольных работ школы:

- входная диагностика со 2 по 11 классы.

Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- промежуточная аттестация с 4 по 11 классы.

Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. - итоговая диагностика с 1 по 8, 10 классы.

Цель: определение уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учеников, выявление недостатков в работе, планирование внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по сформированности определенных компетенций. Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МБОУ «Школа № 43» г.. Формирование единой системы оценки состояния образования в ОУ обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Анализ данных показателей деятельности МБОУ «Школа № 43» позволяет отметить положительную или отрицательную динамику. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация МБОУ «Школа № 43» принимает управленческие решения по развитию качества образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	825чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	194 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	366 чел. 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 чел./

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0,2/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2чел./0, 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7чел./ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек /12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 чел. 48 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28чел./ 3,4%
1.19.1	Регионального уровня	3чел./0, 3%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./

		0,1%
1.19.3	Международного уровня	1чел./0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100чел. /8,25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.62/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел./ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел.0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	Человек 2/ 2%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28чело век/44 %
1.29.1	Высшая	17чело век/ 27%
1.29.2	Первая	11чело век/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 чел./ 100%
1.30.1	До 5 лет	5чел/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 чел./ 47,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 чел./ 37,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Челове 5/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовк у по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 5чел./7 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Челове 5/0,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	344 чел.41 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Анализируя данные таблицы, приходим к следующим выводам:
МБОУ «Школа № 43» функционирует успешно, выполняя задачи, стоящие перед общим и средним образованием. Материально-техническая база пополняется и обновляется и соответствует требованиям. Анализ результатов учебной деятельности учреждения показал, что процент успеваемости по итогам учебного года во 2-11 классах остается стабильным, равно как и количество обучающихся на «4» и «5». Снизилось количество участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, однако увеличилось количество призеров муниципального этапа областной олимпиады. Все выпускники основной школы успешно сдали обязательные предметы и предметы по выбору, получив аттестат об основном общем образовании. По результатам аттестации обучающихся 11 класса превышены средние баллы региона и области по всем предметам. Кадровые, методические, материально-технические условия образовательного процесса в основном соответствуют требованиям. Удовлетворенность родителей как заказчиков образовательных услуг является высокой. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год в целом выполнены: - учебные программы по всем предметам выполнены на 100%; - выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) составило 100%. Задачи ОУ на следующий учебный год.

1. Участие образовательного учреждения в реализации национального проекта «Образование»
2. Целенаправленная работа педагогов 9, 11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации ОУ.
3. Проведение мероприятий по повышению результативности участия обучающихся школы в конкурсном и олимпиадном движении. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихсяза счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.

Отчет по результатам самооценки деятельности (самообследования) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 43» рассмотрен на заседании Педагогического совета **от «30» октября 2023 г. (протокол № 1).**